



MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
RÉPUBLIQUE DU BÉNIN

01 BP 348 Cotonou
Tél.: +229 21 30 06 83
Fax : +229 21 32 41 88
contact.mesrs@gouv.bj
www.enseignementsuperieur.gouv.bj



Guide/Canevas d'élaboration d'une épreuve dans les UPB

1. Informations générales

- Nom de l'université
- Faculté/Département
- Code et intitulé de l'UE/EC
- Niveau/année
- Année académique
- Session
- Durée de l'épreuve
- Nom de l'enseignant responsable

2. Identification des compétences à évaluer

- Identifier clairement les objectifs spécifiques de formation qui traduisent les attentes de l'évaluateur
- Identifier les connaissances, habiletés et attitudes qui doivent être démontrées par les apprenants à travers l'épreuve d'évaluation
- Formuler les questions d'évaluation sur la base des deux points énumérés ci-dessus

3. Consignes aux étudiants

- Rédiger les consignes clairement en utilisant des verbes d'action
- Indiquer la longueur approximative de la réponse, si pertinent
- Enumérer les ressources autorisées ou interdites :calculatrice, dictionnaire, notes de cours, etc.

4. Rédaction/conception de l'épreuve

- Structurer l'épreuve en fonction des compétences à évaluer
- Diversifier les questions et la nature des exercices
- Rédiger des questions claires et précises pour chacune des tâches objet d'évaluation
- Traiter soi-même chacune des questions d'évaluation ou travail à faire par les apprenants

5. Barème

- Mentionner obligatoirement le barème sur l'épreuve

- Tenir compte du niveau de complexité relative des questions pour l'attribution des points

6. Correction

- Produire une grille d'évaluation

7. Points d'attention

- Relire le sujet pour vérifier la clarté et l'absence d'ambiguïté.
- S'assurer que toutes les parties de l'épreuve correspondent aux objectifs pédagogiques du cours.

Annexes

Canevas d'épreuve d'évaluation

Exemple 1

- Nom de l'université
- Faculté
- Département
- Filière
- Code et intitulé de l'UE/EC
- Grade
- Année académique
- Session
- Durée de l'épreuve
- Nom de l'enseignant responsable

1. Première partie : Questions de connaissances (05 points)

- Définir [concept clé] et expliquer son importance.
- Citer deux exemples et les analyser.

2. Deuxième partie : Analyse de situation (7 points)

- Sujet : "Expliquez l'impact de [phénomène] sur [problématique spécifique]."
- Attente : Structure en trois parties (introduction, développement, conclusion).

3. Troisième partie : Cas pratique ou étude de texte (8 points)

- Présentation d'un texte, graphique ou scénario.
- Questions d'analyse ou de réflexion critique basées sur ce support.

Exemple 2

- Nom de l'université
- Faculté
- Département
- Filière
- Code et intitulé de l'UE/EC
- Grade
- Année académique
- Session
- Durée de l'épreuve
- Nom de l'enseignant responsable

- o **Consignes**

- Lisez attentivement les questions avant de répondre
- Répondez de manière concise et précise
- Rédigez les réponses sur des copies officielles fournies.

- o **Sujet**

- I. Questions ouvertes (x points)**

- Question 1(x1 points)
 - Question 2 (x2 point)
 - Question 3 (x3 point)

- ...

- Question n (xn points)

$$x_1+x_2+x_3+\dots+x_n=x$$

- II. QCM ou Questions Vrai/faux (y points)**

- Question 1(y1 points)

- Question 2 (y2 point)

- ...

- Question m (ym points)

$$x_1+x_2+x_3+\dots+x_m=x$$

- III. Etude de cas (z points)**

- Résolution d'un problème donné

$$x+y+z =20 \text{ points ou } 100 \text{ points}$$

Exemple 3

Université
UFR
Département de.....
Filière.....
2^{ème} année de licence
Semestre :.....
Année académique 2022-2023
Session : normale de juin 2023

EPREUVE DE GESTION DES CONFLITS ET MANAGEMENT DES RESSOURCES FAUNIQUES

Responsable du cours: XXXXX

Durée : 2 heures

Consigne :

Toute communication et l'usage des documents sont interdits.

Lisez attentivement la situation de départ ci-dessous et répondez aux questions qui suivent :

Situation de départ

En 2021, deux personnes au moins ont trouvé la mort dans un conflit communautaire opposant agriculteurs et éleveurs dans le grand nord du Bénin.

En effet, à la recherche de foin pour nourrir le gros bétail, les éleveurs transhumants se promènent dans les champs à la recherche de quoi faire paître leurs troupeaux. Les zones sillonnées par les bêtes sont supposées être des champs déjà moissonnés. Mais en réalité, il arrive que les hôtes indésirables se régalent de céréales et d'autres spéculations précieusement entretenues par les agriculteurs alors que celles-ci sont destinées à la commercialisation ou à la consommation.

Il s'en suit une destruction massive de cultures en représailles de quoi des bêtes sont abattues et des éleveurs blessés. Le plus souvent, la réaction des belligérants se traduit sous forme de conflits ouverts complexes mettant en péril l'économie locale et les relations sociales.

Travail A Faire (TAF)

En tant qu'étudiant stagiaire à la Mairie de Natitingou, tu as été sollicité(e) par ton supérieur hiérarchique aux fins de l'aider à analyser ce type de conflit pour une meilleure alternative de prévention des heurts.

Pour ce faire, on te demande de démontrer ta compréhension de l'analyse d'un conflit et des conséquences de conflits.

Partie 1 (5pts) : Questions théoriques :

1. Définis un conflit (2pts)
2. Enumère les différents types de conflits étudiés en classe (3 pts)

Partie 2 (7pts) : Questions d'analyse de situation:

3. Nomme les parties en conflit et précise leurs revendications respectives (2 pts)
4. Analyse le conflit en t'aidant de l'arbre à problème (2pts)
5. Enumère les conclusions théoriques auxquelles aboutit le règlement d'un conflit (3pts)

Partie 3 (8 pts) : Cas pratique :

6. A l'échelle de la commune, indique celui qui peut jouer le rôle de médiateur dans un pareil conflit (2 pts)
7. Explique à l'aide de deux arguments (un paragraphe par argument), les conséquences des conflits sur l'économie du Bénin (2 pts)
8. Elabore deux stratégies que l'on pourrait mettre en œuvre pour prévenir les conflits entre éleveurs et agriculteurs (4 pts)